



ANEXO 6 - PE 25.29

Estratégia de Educação para a Cidadania

Índice

1. Enquadramento	3
2. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento	5
3. Organização e distribuição dos diferentes domínios.....	6
3.1. Direitos Humanos	6
4. Operacionalização da disciplina de Educação para a Cidadania	9
4.1. Pré-escolar	Erro! Marcador não definido.
4.2. 1º Ciclo.....	9
4.3. 2º Ciclo.....	11
4.4. 3º Ciclo.....	13
5. Critérios de Avaliação.....	16
5.1. Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento-2º e 3º Ciclos	17

1. Enquadramento

A Escola do século XXI, tem sido o local privilegiado para a «educação para todos» e tenta responder a todas as solicitações e imprevisibilidades do mundo atual. De acordo com o objetivo primordial da UNESCO, deseja-se que a Escola seja e esteja capaz de acompanhar as transformações atuais ao nível do progresso tecnológico e da globalização, assumindo-se como o ambiente propício e preferencial para a Educação das crianças e jovens.

Diariamente são colocados às escolas muitos e variados desafios, que se relacionam com a necessidade de uma Escola cada vez mais inclusiva, equitativa e democrática, que seja capaz de proporcionar aos seus alunos a oportunidade de desenvolverem competências, valores e atitudes que lhes permitam o exercício de uma cidadania plena, ativa, responsável e globalizante.

Neste sentido, foram promulgadas várias diretrizes e documentos orientadores que ajudam as escolas na implementação dos princípios e pressupostos para a Cidadania democrática e ativa.

O Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) é reconhecido como um documento de referência na organização e gestão do Sistema Educativo, contribuindo para a convergência e articulação nas várias dimensões do desenvolvimento curricular, com a finalidade de contribuir “para a definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva, com vista à formação de pessoas autónomas, responsáveis e de cidadãos ativos”.

Na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) constam direitos e deveres que ao serem implementados nas escolas, contribuem para uma educação das competências sociais e cívicas alicerçada na igualdade das relações interpessoais, na integração da diferença, no respeito pelos Direitos Humanos e na valorização de conceitos e valores da cidadania democrática.

Da leitura do Projeto Educativo do Agrupamento (PE), a implementar nos anos letivos de 2025 a 2029, este propósito está, também, assumido inequivocamente. Os princípios, valores e políticas educativas identificam as opções do Agrupamento quanto ao ideal de educação a prosseguir. No presente documento, para esta realidade social e cultural procurou colocar-se em evidência a conceção de educação partilhada pela comunidade educativa, onde se valorizam a inclusão, a promoção da equidade, as competências sociais e cívicas e da cidadania responsável (capacidades de participação de forma eficaz e construtiva na vida social e laboral, bem como, na valorização da participação ativa e democrática, enquanto competências essenciais na aprendizagem a realizar ao longo da vida.

Neste sentido, a elaboração desta Estratégia de Educação para a Cidadania, teve como intenção proporcionar um instrumento de orientação para o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de se concretizarem os atuais desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

A concretização das propostas que constam desta Estratégia efetiva-se através das atividades curriculares, no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares e conta com as sinergias de todos os intervenientes.

A Estratégia da Educação para a Cidadania de cada escola tem de se enquadrar na ENEC e deve alinhar-se com o projeto educativo de cada escola e agrupamento escolar.

O sucesso da implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania da escola está intrinsecamente ligado à cultura de cada escola e às oportunidades dadas aos alunos e respetivas famílias para se envolverem na tomada de decisão. Assim, a conceção e o desenvolvimento de atividades e projetos, no âmbito da Educação para a Cidadania, devem assentar nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade, corporizando situações reais de vivência plena de cidadania.

A Educação para a Cidadania é uma responsabilidade de todos na escola e deve estar apoiada numa abordagem que envolva alunos, docentes, famílias e comunidade, na sala de aula, na cultura da escola e na relação com a comunidade, beneficiando de:

- Práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Integração no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;

- Práticas educativas promotoras da inclusão, apoiadas no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes;
- Envolvimento de alunos em metodologias ativas (nomeadamente, ações de voluntariado), oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Integração nas políticas e práticas de uma escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promoção do bem-estar e da saúde individual e coletiva;
- Envolvimento no trabalho, em parceria com as famílias e as comunidades;
- Alinhamento com as especificidades de crianças e jovens e com as prioridades da comunidade educativa;
- Apoio na monitorização e avaliação de forma a garantir a efetividade e a participação, com base em indicadores de qualidade previamente definidos.

Para o desenvolvimento da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, as escolas podem estabelecer parcerias com entidades externas, desde que em estreita colaboração com as famílias (pais e encarregados de educação), através das suas estruturas de representação, nos termos da legislação em vigor.

2. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve ser preferencialmente lecionada por um docente do departamento de Ciências Sociais e Humanas, sendo a sua atribuição da responsabilidade do Diretor(a) do Agrupamento de Escolas.

Ao coordenador(a) da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola cabe:

- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Promover a elaboração da proposta de Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola e depois submeter a mesma à aprovação do Conselho Pedagógico;
- Articular e supervisionar o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola entre os ciclos e com os demais docentes, em particular com os que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como, com as estruturas de gestão do Agrupamento de Escolas;
- Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;

Do Professor(a) de Educação para a Cidadania da Escola espera-se:

- Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais dos alunos e da restante comunidade educativa;
- Criar situações de aprendizagem com o objetivo de desenvolver nos alunos o pensamento crítico, trabalho colaborativo, o respeito pelo outro/pela diferença e resolução de problemas;
- Potenciar situações diversas, ativas e práticas, que garantam aprendizagem Significativa e Duradoura;
- Possuir competências de trabalho em metodologia de projeto e de utilização de meios tecnológicos;
- Mobilizar os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com as aprendizagens das diferentes dimensões da componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos, de cada turma.
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;

3. Organização e distribuição dos diferentes domínios

A Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e integra o Departamento de Ciências Sociais e Humanas.

Na Educação pré-escolar e no 1º ciclo assume-se como uma área transdisciplinar e nos 2º e 3º ciclos como uma disciplina autónoma, de organização anual/semestral, com 50/100 minutos de duração semanal.

Na Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento privilegiam-se 5 competências do PASEO, a saber:

- Informação e comunicação;
- Pensamento crítico e pensamento criativo;
- Bem-estar, saúde e ambiente;
- Relacionamento interpessoal;
- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Para desenvolver estas competências a disciplina organiza-se em oito temas/dimensões, a implementar ao longo da escolaridade obrigatória, a saber:

3.1. Direitos Humanos

Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

3.2. Democracia e Instituições políticas

Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na construção de um mundo pacífico e livre.

3.3. Desenvolvimento Sustentável

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras

3.4. Literacia Financeira e Empreendedorismo

Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

3.5. Saúde

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência

(incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

3.6. Risco e Segurança Rodoviária

Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

3.7. Pluralismo e Diversidade Cultural

Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

3.8. Media

Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1.º	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
2.º	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	Saúde Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural Media

No **1.º grupo**, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade, de todos os níveis e ciclos de ensino.

No **2.º grupo**, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (1.º ciclo do ensino básico; 2.º e 3.º ciclos do ensino básico), a escola deve escolher, pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

O trabalho a desenvolver nestas dimensões deverá ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto de cada comunidade educativa, para os diferentes níveis e ciclos de ensino, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória.

Para promover uma maior articulação entre a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as demais componentes do currículo, são definidas Aprendizagens Essenciais para esta componente curricular, de modo a assegurar uma clarificação e priorização dos objetivos e aprendizagens a alcançar pelos alunos.

Os temas podem ser trabalhados emparelhados com mais que um domínio/dimensão (exemplo: Direitos Humanos + Interculturalidade + saúde), cabendo a cada conselho de turma/professor/alunos planificar o trabalho a desenvolver, de acordo com as possibilidades apresentadas.

Consultar a legislação em vigor

<https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/resolucao-conselho-ministros/127-2025-933648883>

<https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/despacho/10637-a-2025-934747018>

4. Operacionalização da disciplina de Educação para a Cidadania

4.1. Pré-escolar

		Pré-escolar	1º ciclo	2º e 3º ciclo
Cidadania e Desenvolvimento	Natureza	Área de natureza transdisciplinar	Área de natureza transdisciplinar	Disciplina autónoma e interdisciplinar
	Responsabilidade	Docente titular de grupo	Docente titular de turma	Docente da disciplina
	Definição de domínios a trabalhar e competências a desenvolver	Departamento	Conselho de Turma	Conselho de turma
	Enquadramento	EECE (Estratégia de educação para a cidadania de escola)		

Ciclo/ano	Dimensões	Temas
Pré-escolar	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Direitos das crianças. Maus-tratos na infância.
	Democracias e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. Promoção de uma atitude crítica e interventiva nas crianças relativamente ao que se passa no mundo que as rodeia.
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> O ambiente natural e social - Respeito, valorização e defesa do ambiente natural e social.
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Escolhas e prioridades Cuidar dos recursos

4.2. 1º Ciclo

Ciclo/ano	Dimensões	Temas
1º ano	Direitos Humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Direitos e deveres das crianças Convivência e regras da comunidade Igualdade e respeito
	Democracia e Instituições Políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Regras de comportamento Assembleias de turma Eleição Delegado e Subdelegado de Turma
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Água Ambiente natural e humano Reciclagem Sustentabilidade
	Literacia Financeira e Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Dinheiro Necessidades vs desejos
	Saúde (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Alimentação Corpo humano Emoções básicas

	Pluralismo e Diversidade Cultural (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento de diferenças culturais
	Media (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Ciência, tecnologia e sociedade - Regras básicas do uso responsável das tecnologias
	Risco e Segurança Rodoviária (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Meios de transporte
2º ano	Direitos Humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Direitos das crianças Respeito pelas diferenças Responsabilidades e solidariedade
	Democracia e Instituições Políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Assembleias de turma Votações simples Eleição Delegado e Subdelegado de Turma
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Redução, Reutilização e Reciclagem de resíduos Preservação do Ambiente
	Literacia Financeira e Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Poupança Gestão
	Risco e Segurança Rodoviária (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Identificação dos principais sinais de trânsito
	Saúde (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Higiene corporal Educação Alimentar Emoções
	Pluralismo e Diversidade Cultural (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de costumes e tradições Noção de migração (conceito)
	Media (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Ciência, tecnologia e sociedade - Distinção entre informação verdadeira e informação falsa ou distorcida
	3º ano	Direitos Humanos (obrigatório)
Democracia e Instituições Políticas (obrigatório)		<ul style="list-style-type: none"> Eleições (importância / direito e dever de participação) Identificação de Instituições / Estruturas de representação de poder político local Eleição Delegado e Subdelegado de Turma
Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)		<ul style="list-style-type: none"> Água: clima e oceanos Sustentabilidade Consumo responsável da água
Literacia Financeira e Empreendedorismo (obrigatório)		<ul style="list-style-type: none"> Rendimentos vs despesas
Pluralismo e Diversidade Cultural (obrigatório)		<ul style="list-style-type: none"> Património da cultural local Reconhecimento de Migrações (reconhecimento de tipos de migração)
Saúde (opcional)		<ul style="list-style-type: none"> Corpo: privacidade e intimidade Segurança

		<ul style="list-style-type: none"> Bem-estar físico e mental
	Media (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Ciência, tecnologia e sociedade - Notícias e fontes Comunicação digital
	Risco e Segurança Rodoviária (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Segurança Rodoviária: comportamentos seguros
4º ano	Direitos Humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Direitos universais Diversidade e solidariedade: participação em projetos de ajuda e solidariedade Respeito pelas diferenças
	Democracia e Instituições Políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade e instituições: identificação das estruturas de poder local Poder político local: reconhecimento da sua importância Eleição Delegado e Subdelegado de Turma
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Água: Clima e Oceanos Responsabilidade global: redução, reutilização e reciclagem de resíduos
	Literacia Financeira e Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de consumo, despesa e poupança (conceitos) Planeamento de poupança Elaboração de um orçamento familiar (fictício)
	Media (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Ciência, tecnologia e sociedade: Regras de segurança e comportamento digital Privacidade: importância da proteção dos dados pessoais
	Saúde (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de saúde e segurança pessoal Crescimento: identificação das alterações no seu do corpo
	Pluralismo e Diversidade Cultural (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Património nacional e mundial (semelhanças e diferenças) Noção de Pluralismo / Multiculturalidade (noções)
	Risco e Segurança Rodoviária (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> Segurança Rodoviária: comportamentos na estrada e acidentes rodoviários Prevenção de riscos (incêndio, sismos, etc.) Simulacros e exercícios de evacuação

4.3. 2º Ciclo

Ciclo/ano	Dimensões	Temas
5º ano	Direitos humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Direitos das Criança Maus tratos na Infância Bullying
	Democracia e Instituições políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Conceitos associados ao exercício da Cidadania ativa Regulamento Interno Regimes Eleitorais e Direito/Dever de voto Eleição Delegado e Subdelegado Turma
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> Conceitos associados à sustentabilidade e proteção ambiental. ODS Poupança e proteção da água Separação, tratamento e reciclagem de resíduos

	Literacia Financeira e Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>necessidade/desejo</i> ○ <i>despesa/rendimento/ poupança</i> • Elaboração de um orçamento
	Saúde (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimentares • Higiene do sono
	Pluralismo e Diversidade Cultural (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de Multiculturalidade e Interculturalidade • Racismo, Discriminação e Preconceito
	Media (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberbullying
	Risco e Segurança Rodoviária (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenção de riscos (incêndio, sismos, cheias, etc.) • Comportamentos na estrada e acidentes rodoviários • Simulacros e exercícios de evacuação

Ciclo/ano	Dimensões	Temas
6º ano	Direitos humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Conceito de: <ul style="list-style-type: none"> -Tráfico seres humano (articulação HGP tráfico negreiro) -Desigualdades na educação, no trabalho e cargos políticos/Mulheres com História • Maus tratos na Infância
	Democracia e Instituições políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos associados ao exercício da Cidadania ativa • Regulamento Interno • Regimes Eleitorais e Direito/Dever de voto • Eleição Delegado e Subdelegado Turma
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos associados à sustentabilidade, consumo sustentável e proteção ambiental. • ODS • Comportamentos responsáveis • Separação, tratamento e reciclagem de resíduos
	Literacia Financeira e Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>necessidade/desejo</i> ○ <i>despesa/rendimento/ poupança/saldo</i> • Elaboração de um orçamento familiar
	Saúde (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Alimentar • Prática alimentar saudável • Higiene do Sono
	Pluralismo e Diversidade Cultural (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de Multiculturalidade e Interculturalidade • Racismo, Discriminação e Preconceito - DH
	Media (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos de Autor • Cidadania Digital • Bullying e Cyberbullying
	Risco e Segurança Rodoviária (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenção de riscos (incêndio, sismos, cheias, etc.) • Comportamentos seguros em casa, na estrada e acidentes rodoviários • Simulacros e exercícios de evacuação

4.4. 3º Ciclo

Ciclo/ano	Dimensões	Temas
7º ano	Democracia e Instituições políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos associados ao exercício da Cidadania ativa • Organizações internacionais • Instituições com poder de decisão na União Europeia • Projeto Eleição Delegado e Subdelegado Turma
	Direitos humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Defesa dos Direitos Humanos • Amnistia Internacional • Discriminação • Desigualdade de género - educação, trabalho e cargos políticos
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Alterações climáticas • ODS -água potável e saneamento/ação climática global/proteção vida marinha • Ambiente - pegada ecológica, hídrica, energética... • Ordenamento territorial • Os 5Rs
	Literacia Financeira Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de um orçamento • Projeto/planeamento e resultados
	Saúde (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • conceitos de: • consentimento e relações interpessoais afetivas e/ou sexuais saudáveis • Saúde mental

Ciclo/ano	Dimensões	Temas
8º ano	Democracia e Instituições políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito • Constituição Portuguesa • Estado Direito Democrático • Organizações internacionais • Defesa Nacional
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Pilares da Sustentabilidade • Alterações climáticas • Consumo e impacto social/ambiental
	Direitos Humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Declaração Direitos Humanos • Valorização Interculturalidade Igualdade de género • Amnistia Internacional
	Literacia Financeira Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos: • Literacia financeira • orçamento, poupança, financiamento e riscos
	Pluralismo cultural (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Multiculturalidade ○ Interculturalidade ○ Discriminação ○ Racismo ○ Preconceito • Partilha experiências alunos migrantes e respeito pela diversidade cultural

Ciclo/ano	Dimensões	Temas
9º ano	Democracia Instituições políticas (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar papel ativo do cidadão • Promover princípios éticos • Organizações • Segurança e paz
	Direitos Humanos (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção ativa dos DH • Solidariedade • Desigualdades de contextos
	Desenvolvimento Sustentável (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas promotoras do ordenamento territorial • Equilíbrio ambiental • Redução da pobreza e desigualdades sociais
	Literacia Financeira Empreendedorismo (obrigatório)	<ul style="list-style-type: none"> • Instituições financeiras • Elaborar orçamento • Avaliar riscos em diversos contextos
	Risco e Segurança Rodoviária (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de prevenção e autoproteção para segurança individual e coletiva • Riscos e catástrofes-consequências
	Media (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito de: • Media/redes sociais • Pegada digital • Direito de privacidade • Direitos de autor • Consciência das oportunidades e riscos da internet

No CEF a Educação para a Cidadania obedece a Currículo próprio constante na Disciplina de Cidadania e Mundo Atual, e tem em conta a Estratégia aqui definida para o 3º Ciclo.

A operacionalização curricular da área disciplinar da Educação para a Cidadania, no Agrupamento concretiza-se através de **Metodologias Pedagógicas Ativas** utilizando estratégias diversificadas, nomeadamente:

- produção de textos/notícias para a rádio da escola, de objetos e de cartazes motivacionais;
- resolução de problemas;
- trabalho de projeto;
- debates;
- observação em situação real;
- apresentações orais;
- relatórios (de percurso, de experiência, de projeto);
- simulações;
- jogos;
- entrevistas;
- trabalho autónomo e/ou inter pares;
- palestras, workshops;
- campanhas de solidariedade/voluntariado em articulação com entidades parceiras.

Para a operacionalização estabelecem-se parcerias diversas para articulação no desenvolvimento de alguns temas, tais como:

Articulação com		
Estruturas Escolares	Projetos	Entidades Parceiras
<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Escolar Unidade de Apoio Especializado (UAE) EduQA (Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação) Clube do Ambiente/ Clube Ciência Viva Gabinete da Educação para a Saúde, Desporto Gabinete Técnico-Pedagógico - Educadora Social e Mediadora Linguística e Cultural Escolar Clube da Rádio 	<ul style="list-style-type: none"> Projetos Erasmus Orçamento Participativo das Escolas Parlamento dos Jovens eTwwining Projetos Ecoescolas 	<ul style="list-style-type: none"> Autarquias Locais APAV - Gabinete de Apoio à Vítima de Santarém (GAV-STR) Cáritas Portuguesa UNICEF IPS-Escola Superior de Educação/ Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém (ESGTS), Escola de Gestão, Escola Superior de Saúde Bombeiros Voluntários e Municipais Resitejo (Associação de Gestão e Tratamento dos Lixos do Médio Tejo) Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF) Banco Alimentar Contra a Fome Centros de Saúde - Equipa de Saúde Escolar/ Unidade de Cuidados na Comunidades (UCC) Hipermercados (projetos a desenvolver com as escolas) APPACDM de Santarém EPIS - Associação de Empresários para a Inclusão social, DOVE/ FPCEUP (Desenvolvimento da autoestima corporal em contexto escolar) Bombeiros Voluntários e Municipais / Proteção Civil Círculo Cultural Scalabitano (CSS), SeguraNet PSP/GNR

NOTA: Todas as atividades/projetos encontram-se planificados, articulando com as diversas disciplinas curriculares no cumprimento o Plano Curricular de cada Turma.

A avaliação interna das aprendizagens, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes componentes curriculares/disciplinas/áreas disciplinares, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, a quem competirão os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.

5. Critérios de Avaliação

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva e atitudinal desenvolvidas e demonstradas por cada aluno, através de evidências e referenciadas no PASEO.

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de:

- **avaliação qualitativa na Educação Pré- Escolar e no 1.º ciclo do ensino básico** - a avaliação no domínio de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor/educador. A avaliação deste domínio será realizada no final de cada semestre descritivamente, na ficha de Observação/Avaliação, na área de Formação Pessoal e Social do Pré-escolar e nas diversas disciplinas no 1º Ciclo. No final do ciclo será realizada a autoavaliação pelos alunos.
- **avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico** - a avaliação releva para efeitos de aprovação / não aprovação e consubstancia-se em grelha própria facultada no início do ano letivo aos professores nesta área disciplinar, pela coordenadora, tendo por base os descritores do quadro abaixo referidos.

A avaliação é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

Compreende as modalidades formativa e/ou sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção dos alunos.

Os critérios de avaliação têm por base a participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, refletindo competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional.

No projeto Curricular de Turma, constará uma planificação da componente de Cidadania e Desenvolvimento a ser feita, logo no início do ano letivo.

A monitorização ao longo do ano será realizada em reuniões intercalares, por ano/ciclo de escolaridade, partindo da planificação de base que poderá ser reformulada caso se justifique. No final do ano letivo, haverá um relatório que avaliará pontos fortes e aspetos a melhorar.

4.1. Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento-2º e 3º Ciclos

DIMENSÕES/TEMAS	ÁREAS COMPETÊNCIA do PASEO	DESCRITORES de DESEMPENHO	PONDERAÇÃO
<p>GRUPO I (obrigatórios)</p> <p><i>Temas obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Democracia e Instituições Políticas • Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira e Empreendedorismo <p>GRUPO II (opcionais)</p> <p><i>Temas abordados, pelo menos, em dois ciclos do ensino básico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde • Risco e Segurança Rodoviária • Pluralismo e Diversidade Cultural • Media 	<p>CONHECIMENTOS - 20% <i>EIXO do SABER</i></p> <p>H- Sensibilidade Estética e Artística I- Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e aceita as especificidades/intencionalidades das diferentes manifestações culturais, bem como, valoriza várias formas de expressão artística. • Participa nas atividades e/ou projetos de Escola, colaborando ativamente, bem como, saber trabalhar em grupo. 	<p>Conhece conceitos e aplica-os na análise das diversas situações 10%</p> <p>Demonstra noção de estética 5%</p> <p>Conhece e aplica as diversas formas de expressão artística 5%</p>
	<p>CAPACIDADES - 30% <i>EIXO do SABER-FAZER</i></p> <p>B- Informação e Comunicação D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usar diversos meios para comunicar (presencialmente e em rede). • Conhecer e aplicar os princípios de Cidadania, respeitando os princípios fundamentais da sociedade democrática e dos Direitos Humanos. • Aceitar e compreender, diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar em sociedade. • Comunicar de modo adequado em diferentes contextos, exprimindo opiniões, justificando-a e respeita as regras de convivência e trabalho. 	<p>Analisa criticamente situações 15%</p> <p>Desenvolve ideias e soluções 15%</p>
	<p>ATITUDES e VALORES - 50% <i>EIXO do SABER SER/ESTAR</i></p> <p>E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável • Adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico, na sexualidade e nas relações com o ambiente. 	<p>Respeita o outro e o ambiente 20%</p> <p>É responsável 10%</p> <p>Revela autonomia 10%</p> <p>Promove modos de vida saudável 10%</p>

DESCRITORES de AVALIAÇÃO	Nível
<ul style="list-style-type: none"> • Desconhece e não aplica os princípios de Cidadania, desrespeitando os princípios fundamentais da sociedade democrática e dos Direitos Humanos. • Não aceita e nem compreende os diferentes pontos de vista, não desenvolvendo novas formas de estar e participar em sociedade. • Não sabe comunicar de modo adequado em diferentes contextos, nem exprimir opiniões, não respeitando as regras de convivência e trabalho. • Não revela consciência, responsabilidade ambiental ou social e não trabalha colaborativamente para o bem comum com vista à construção de um futuro sustentável. • Adota comportamentos desajustados e que não promovem a saúde e o bem-estar nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico, no relacionamento pessoal e nas relações com o ambiente. • Não aceita as especificidades/intencionalidades das diferentes manifestações culturais, bem como, não valoriza as várias formas de expressão artística. • Não participa nas atividades e/ou projetos de Escola, não colabora em trabalhos em grupo. • Desconhece os diversos meios para comunicar (presencialmente e em rede). 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Conhece alguns princípios de Cidadania, mas raramente respeita os princípios fundamentais da sociedade democrática e dos Direitos Humanos. • Quase nunca aceita e compreende os diferentes pontos de vista, revelando formas pouco adequadas de estar e participar em sociedade. • Comunica de forma pouco correta em diferentes contextos, revelando dificuldades em exprimir opiniões e em respeitar as regras de convivência e trabalho. • Revela pouca consciência e responsabilidade ambiental e social, demonstrando pouca vontade de trabalhar colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. • Poucas vezes, adota comportamentos ajustados de forma a promover a saúde e o bem-estar nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico, no relacionamento pessoal e nas relações com o ambiente. • Nem sempre aceita as especificidades/intencionalidades das diferentes manifestações culturais, bem como, não valoriza as várias formas de expressão artística. • Participa pouco nas atividades e/ou projetos de Escola e nem se empenha nos trabalhos de grupo. • Desconhece alguns dos meios para comunicar (presencialmente e em rede). 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e aplica os princípios de Cidadania, respeitando os princípios fundamentais da sociedade democrática e dos Direitos Humanos. • Aceita e compreende, diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar em sociedade. • Comunica de modo adequado em diferentes contextos, exprimindo opiniões, justificando-as e respeita as regras de convivência e trabalho. • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. • Adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico, no relacionamento pessoal e nas relações com o ambiente. • Reconhece e aceita as especificidades/intencionalidades das diferentes manifestações culturais, bem como, valoriza várias formas de expressão artística. • Participa nas atividades e/ou projetos de Escola, colaborando ativamente, bem como, saber trabalhar em grupo. • Usa alguns meios para comunicar (presencialmente e em rede). 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e aplica bem os princípios de Cidadania, respeitando a generalidade dos valores fundamentais da sociedade democrática e dos Direitos Humanos. • Aceita e compreende, diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar em sociedade. • Comunica de forma oportuna, em diferentes contextos, exprimindo opiniões, justificando-as e respeitando todas as regras de convivência e trabalho. 	

<ul style="list-style-type: none">• Manifesta relevante consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.• Adota diversos comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico, no relacionamento pessoal e nas relações com o ambiente.• Reconhece e aceita de forma ajustada, as especificidades/intencionalidades das diferentes manifestações culturais, bem como, valoriza várias formas de expressão artística.• Participa adequadamente nas atividades e/ou projetos de Escola, colaborando oportunamente nos trabalhos em grupo.• Usa vários meios para comunicar (presencialmente e em rede).	4
<ul style="list-style-type: none">• Conhece e aplica corretamente os princípios de Cidadania, respeitando os valores fundamentais da sociedade democrática e dos Direitos Humanos.• Compreende e aceita com facilidade, os diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar em sociedade.• Comunica de forma bastante oportuna, em diferentes contextos, exprimindo opiniões, justificando-as e respeitando todas as regras de convivência e trabalho.• Manifesta bastante consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.• Adota comportamentos muito assertivos, promovendo a saúde e o bem-estar nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico, nos relacionamentos pessoais e nas relações com o ambiente.• Reconhece e é bastante recetivo, às especificidades/intencionalidades das diferentes manifestações culturais, bem como, valoriza as várias formas de expressão artística.• Participa ativamente nas atividades e/ou projetos de Escola, colaborando diligentemente no trabalho em grupo.• Usa diversos meios para comunicar (presencialmente e em rede).	5